

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А. А. УЗДЕНОВА

«03» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В
ШКОЛАХ С ПОЛИЭТНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ УЧАЩИХСЯ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(цифры, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2018

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *канд. пед. наук, доцент Чиркова Т.В.*

Рецензент: канд. филол. наук., доцент Тхайцухова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 03.07.2023г.

И.о. завкафедрой  к. геогр. н., доц. Л.А. Чагарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	15
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
8.1. Основная литература:.....	18
8.2. Дополнительная литература:.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	19
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	19
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	20
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	23
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12. Лист регистрации изменений.....	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика преподавания русского языка в школах с полиэтническим составом учащихся

Целью изучения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетенции педагога, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения русскому языку в школах с полиэтническим составом учащихся. Знания и умения, полученные обучающимися в результате изучения курса, позволят вскрыть механизмы научения языку в полиэтнической школе, определить оптимальную систему педагогического воздействия на обучаемых..

Для достижения цели ставятся задачи дать бакалаврам знания:

- 1) получить представление о подходах к обучению русскому языку в школах с полиэтническим составом учащихся;
- 2) получить представление о методах обучения русскому языку в школах с полиэтническим составом учащихся;
- 3) получить представление о содержании обучения русскому в школах с полиэтническим составом учащихся;
- 4) освоить формы и средства обучения русскому в школах с полиэтническим составом учащихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: особенности образовательной среды, образовательных программ и образовательных маршрутов; основы педагогической проектной деятельности; способы педагогического проектирования Уметь: создавать целевые прообразы и деятельностные программы; использовать в педагогических целях проектную деятельность; применять результаты научно-педагогического исследования Владеть: методами научного исследования; терминологией педагогической науки; навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору (ДВ), реализуемая в рамках вариативной части Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 6 курсе в 11 семестре (для заочной формы обучения).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В. ДВ.12.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения курса бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному	

чению», «Методика преподавания русского языка в средней школе», «Педагогика», «Русский язык», «Психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка в средней школе» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Начальное образование, русский язык».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):		30
в том числе:		
лекции		6
семинары, практические занятия		8
практикумы		
лабораторные работы		16
Внеаудиторная работа:		
Контроль		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		250
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		Экзамен 8 ч.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб.	
1.	6/11	Национально-русское двуязычие (билингвизм) и его использование в обучении русскому языку нерусский учащиеся	6	2	-	-	4	
2.	6/11	Общее понятие билингвизма. Виды билингвизма	6	-	-	-	4	
3.	6/11	Специфика обучения в поликультурном пространстве	6	-	-	-	4	
4.	6/11	Методика преподавания русского языка в условиях билингвизма	6	2	-	-	4	
5.	6/11	Определение понятия «методика преподавания русского языка в школе с полиэтническим составом учащихся» и группировка учебных методов и приемов	6	-	-	-	4	
6.	6/11	Методика сообщения и получения знаний по русскому языку	6	-	-	-	4	
7.	6/11	Тренировочные методы на уроках русского языка	6	-	-	-	4	
8.	6/11	Наглядность и технические средства обучения	6	-	-	-	4	
9.	6/11	Изучение русского языка в условиях билингвизма	6	2	-	-	4	
10.	6/11	Русский язык – часть национальной культуры, средство человеческого общения	4	-	-	-	4	
11.	6/11	Исследования над языком и формирование национального самосознания	4	-	-	-	4	
12.	6/11	Введение регионального компонента. Региональный компонент	4	-	-	-	4	
13.	6/11	Традиционные задачи преподавания русского языка в школе. Родной язык – важная часть жизни	4	-	-	-	4	
14.	6/11	Методы обучения как	6	-	2	-	4	

		компонент учебного процесса в условиях билингвального обучения					
15.	6/11	Функции методов обучения	4		-	-	4
16.	6/11	Группировка учебных методов и приемов	4		-	-	4
17.	6/11	Специфика применения учебных методов и приемов	4		-	-	4
18.	6/11	Объяснительный и поисковый методы обучения русскому языку	4		-	-	4
19.	6/11	Тренировочные методы на уроках русского языка	4		-	-	4
20.	6/11	Средства обучения русскому языку в школе	6			-	4
21.	6/11	Учебник как ведущее средство обучения	6	-		-	4
22.	6/11	Пособия, дополняющие учебник	6	-		-	4
23.	6/11	Наглядность и технические средства обучения	4	-	-	-	4
24.	6/11	Организация учебного процесса по преподаванию русского языка в условиях билингвизма	4	-	2	-	4
25.	6/11	Организация учебного процесса в школе с полиэтническим составом учащихся	6	-		-	4
26.	6/11	Основные принципы организации учебного процесса в школе с полиэтническим составом учащихся	4	-	-	-	4
27.	6/11	Проблема преподавания русского языка в многонациональных школах	4	-	2	-	4
28.	6/11	Общее понятие о методике. Предмет и задачи методики преподавания русского языка	4	-	-	-	4
29.	6/11	Проблема преподавания русского языка в школах с полиэтническим составом учащихся	4	-	-	-	4
30.	6/11	Двуязычие как фактор воспитания культуры межнационального общения учащихся	6	-	-		4
31.	6/11	Проблемы изучения русского языка детьми-билингвами	4	-	-	-	4
32.	6/11	Диалог культур как метод преподавания русского языка детям-билингвам	4	-	-	-	4
33.	6/11	Современный урок русского языка в школе с полиэтническим составом учащихся	4	-	2	-	4
34.	6/11	Структура урока русского языка в школе с	4	-	-	-	4

		полиэтническим составом учащихся					
35.	6/11	Основные структурные компоненты урока в школе с полиэтническим составом учащихся	4	-	-	-	4
36.	6/11	Развитие русской речи учащихся-билингвов	4	-	-	-	4
37.	6/11	Использование технических средств обучения на уроке русского языка при обучении детей-билингвов. Зрительная и слуховая наглядность					
38.	6/11	День русского языка в школах с полиэтническим составом учащихся					
39.	6/11	Методика преподавания фонетики и орфоэпии в школах с полиэтническим составом учащихся	4	-	-	2	4
40.	6/11	Значение фонетико-орфоэпической работы в обучении русскому языку учащихся-билингвов	4	-	-	-	4
41.	6/11	Фонетико-орфоэпический минимум русского языка для учащихся-билингвов	4	-	-	-	4
42.	6/11	Развитие фонематического слуха у учащихся	4	-	-	-	4
43.	6/11	Лингводидактические проблемы структуры слога (консонантные группы, акцентология, позиционные изменения гласных и согласных)	4	-	-	-	4
44.	6/11	Обучение русскому ударению	4	-	-	-	4
45.	6/11	Типология произносительных ошибок учащихся, вызванных интерферирующим влиянием родного языка	4	-	-	-	4
46.	6/11	Характер и типы фонетико-орфоэпических упражнений	4	-	-	-	4
47.	6/11	Обозначение ударения в учебных текстах	4	-	-	-	4
48.	6/11	Изучение лексики и фразеологии русского языка в школах с полиэтническим составом учащихся	4	2	-	-	4
49.	6/11	Лингводидактические основы обучения лексике русского языка	4		-	-	4
50.	6/11	Минимизация лексического материала	4	-	-	-	4

51.	6/11	Активный и пассивный словарь учащихся	4	-	-	-	4
52.	6/11	Понятие о словарной работе и ее значение	4	-	-	-	4
53.	6/11	Семантизация слов родного языка	4	-	-	-	4
54.	6/11	Пути обогащения словарного запаса учащихся. Лексические ошибки в речи учащихся-билингвов	4	-	-	-	4
55.	6/11	Типы фразеологизмов. Работа по русской фразеологии в школах с полиэтническим составом учащихся	4	-	-	-	4
56.	6/11	Методика изучения грамматики русского языка в школах с полиэтническим составом учащихся	4	2	-	-	4
57.	6/11	Содержание обучения русской грамматике в школах с полиэтническим составом учащихся	4	-	-	-	4
58.	6/11	Изучение грамматики и других разделов курса русского языка в школах с полиэтническим составом учащихся	4	-	-	-	4
59.	6/11	Практическая направленность изучения грамматики	4	-	-	-	4
60.	6/11	Особенности изучения именных частей речи русского языка в школах с полиэтническим составом учащихся	4	-	-	2	4
61.	6/11	Взаимосвязь преподавания морфологии и синтаксиса русского языка в школах с полиэтническим составом учащихся.	4	-	-	2	4
62.	6/11	Обучение русской речи нерусских школьников	4	-	-	2	4
63.	6/11	Методика обучения устной речи учащихся-билингвов (диалогическая речь)	2	-	-	2	2
64.	6/11	Изучение лексики русского языка и пополнение словарного запаса учащимися-билингвами	2	-	-	2	2
65.	6/11	Художественный текст как средство обучения русскому языку учащихся-билингвов	2	-	-	2	2
66.	6/11	Приобщение к культуре речи в школах с полиэтническим составом учащихся	2	-	-	2	2
67.	6/11	Инновационные технологии в обучении русскому языку школьников	2	-	-	-	2
Раздел			280	6	16	8	250

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК – 2	Т. 1,4,9	1 этап
ПК - 2	Т. 2,3,5-8,10-67	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение</p>

	преподавателем.	<p>ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла</p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные тестовые задания

1. Человека, использующего в семье и во всех иных ситуациях общения одну, так называемую первичную языковую систему, природный, родной язык, называют _____
2. Способность воспроизвести вслух и про себя прочитанное и услышанное, называется _____
3. Способность выразить собственные мысли на разных языках называется _____
4. Способность воспринимать прочитанные, услышанные речевые произведения и передавать их содержание на родном языке, называется _____
5. Ситуация, когда субъект владеет одним языком лучше, чем другим, называется _____
6. Продуктивный билингвизм, обеспечивающий порождение правильной речи и владение разными языками в равной степени свободно, называется _____
7. Укажите принципы двуязычного воспитания:
 - принцип «один человек-один язык»
 - принцип «одна ситуация-один язык»
 - принцип «одно время-один язык»
 - принцип «один текст один язык»
8. Соотнесите принцип двуязычного воспитания с его характеристикой: «На каждом из двух языков с ребенком может говорить несколько человек, главное, что каждый человек использует в обращении к ребенку только один язык»
 - принцип «один человек-один язык»
 - принцип «одна ситуация-один язык»
 - принцип «одно время-один язык»
 - принцип «один текст один язык»
9. По стилю усвоения языков выделяют три основных типа детей:
 - консерваторы
 - либералы
 - крайние либералы
 - демократы

10. Укажите тип детей по стилю усвоения языка по его характеристике: «Почти не допускает ошибок, они не употребляют трудные конструкции до тех пор, пока не убеждаются в том, как правильно их говорить»: _____

11. Укажите тип детей по стилю усвоения языка по его характеристике: «Не боятся использовать «сомнительные» структуры и в течение определенного периода времени (около года) применяют к ним то одни, то другие правила»: _____

12. Укажите тип детей по стилю усвоения языка по его характеристике: «используют разные правила для одних и тех же структур одновременно, они меньше всего боятся сделать ошибку»: _____

13. Укажите условие естественного и искусственного билингвизма по его характеристике: «Люди, общающиеся с ребенком на двух языках, являются носителями этих языков»: _____

14. Укажите условие естественного и искусственного билингвизма по его характеристике: «Люди, общающиеся с ребенком на двух языках, не являются носителями одного из них, но в совершенстве владеют им»: _____

15. Укажите оптимальный промежуток времени. Когда можно приступить к усвоению второго языка:

- от 2 до 10 месяцев

- от 1 года до 3 лет

- от 3 лет до 5 лет

16. Если человек является носителем двух систем общения, и в определенных ситуациях иная, вторичная система используется самостоятельно и активно, то это _____

17. Процесс усвоения личностью, выросшей в одной культуре, компонентов другой культуры, субкультуры, картины мира, прецедентных текстов, называется _____

18. Обучение паралингвистике предполагает ряд этапов:

- выбор частотных употребительных средств общения в родном языке и их сопоставление с невербальными средствами неродного языка

- осознанная имитация невербальных средств изучаемого языка

- предпочтение невербальных средств родного языка

19. Специальные методические принципы при изучении неродного языка:

- принцип коммуникативности и функциональности

- принцип концентрической организации материала

- принцип учета родного языка

- принцип минимизации

- принцип комплексности и дифференцированности

20. В задачи преподавания русского языка как неродного входит:

- определение объема и содержания, необходимого для усвоения материала, и ориентиров (правил), инструкций для оперирования ими
- организация учебных действий учащихся таким образом, чтобы они давали наилучший результат
- побуждение учеников к деятельности, ее мотивирование
- осуществление контроля за эффективностью учебной деятельности обучающихся по усвоению неродного языка
- изучение норм родного языка

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил все задания (100%).
- «4»: Студент правильно выполнил 80% заданий.
- «3»: Студент правильно выполнил 50% заданий.
- «2»: Студент правильно выполнил менее 50 % заданий.

7.3.2. Типовые темы рефератов

1. Традиционные задачи преподавания русского языка в школе. Родной язык – важная часть жизни
2. Методы обучения как компонент учебного процесса в условиях билингвального обучения
3. Пути обогащения словарного запаса учащихся. Лексические ошибки в речи учащихся-билингвов
4. Типы фразеологизмов. Работа по русской фразеологии в школах с полиэтническим составом учащихся
5. Методика изучения грамматики русского языка в школах с полиэтническим составом учащихся
6. Содержание обучения русской грамматике в школах с полиэтническим составом учащихся
7. Изучение грамматики и других разделов курса русского языка в школах с полиэтническим составом учащихся
8. Практическая направленность изучения грамматики
9. Особенности изучения именных частей речи русского языка в школах с полиэтническим составом учащихся
10. Взаимосвязь преподавания морфологии и синтаксиса русского языка в школах с полиэтническим составом учащихся.
11. Обучение русской речи нерусских школьников
12. Методика обучения устной речи учащихся-билингвов (диалогическая речь)
13. Изучение лексики русского языка и пополнение словарного запаса учащимися-билингвами
14. Художественный текст как средство обучения русскому языку учащихся-билингвов
15. Приобщение к культуре речи в школах с полиэтническим составом учащихся
16. Инновационные технологии в обучении русскому языку школьников

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Национально-русское двуязычие (билингвизм) и его использование в обучении русскому языку нерусский учащихся
2. Общее понятие билингвизма. Виды билингвизма
3. Специфика обучения в поликультурном пространстве
4. Методика преподавания русского языка в условиях билингвизма
5. Определение понятия «методика преподавания русского языка в школе с полиэтническим составом учащихся» и группировка учебных методов и приемов
6. Методика сообщения и получения знаний по русскому языку
7. Тренировочные методы на уроках русского языка
8. Наглядность и технические средства обучения
9. Изучение русского языка в условиях билингвизма
10. Русский язык – часть национальной культуры, средство человеческого общения
11. Исследования над языком и формирование национального самосознания
12. Введение регионального компонента. Региональный компонент
13. Функции методов обучения
14. Группировка учебных методов и приемов
15. Специфика применения учебных методов и приемов
16. Объяснительный и поисковый методы обучения русскому языку
17. Тренировочные методы на уроках русского языка
18. Средства обучения русскому языку в школе
19. Учебник как ведущее средство обучения
20. Пособия, дополняющие учебник
21. Наглядность и технические средства обучения
22. Организация учебного процесса по преподаванию русского языка в условиях билингвизма
23. Организация учебного процесса в школе с полиэтническим составом учащихся
24. Основные принципы организации учебного процесса в школе с полиэтническим составом учащихся
25. Проблема преподавания русского языка в многонациональных школах
26. Общее понятие о методике. Предмет и задачи методики преподавания русского языка
27. Проблема преподавания русского языка в школах с полиэтническим составом учащихся
28. Двуязычие как фактор воспитания культуры межнационального общения учащихся
29. Проблемы изучения русского языка детьми-билингвами
30. Диалог культур как метод преподавания русского языка детям-билингвам
31. Современный урок русского языка в школе с полиэтническим составом учащихся
32. Структура урока русского языка в школе с полиэтническим составом учащихся

33. Основные структурные компоненты урока в школе с полиэтническим составом учащихся
34. Развитие русской речи учащихся-билингвов
35. Использование технических средств обучения на уроке русского языка при обучении детей-билингвов. Зрительная и слуховая наглядность
36. День русского языка в школах с полиэтническим составом учащихся
37. Методика преподавания фонетики и орфоэпии в школах с полиэтническим составом учащихся
38. Значение фонетико-орфоэпической работы в обучении русскому языку учащихся-билингвов
39. Фонетико-орфоэпический минимум русского языка для учащихся-билингвов
40. Развитие фонематического слуха у учащихся
41. Лингводидактические проблемы структуры слога (консонантные группы, акцентология, позиционные изменения гласных и согласных)
42. Обучение русскому ударению
43. Типология произносительных ошибок учащихся, вызванных интерферирующим влиянием родного языка
44. Характер и типы фонетико-орфоэпических упражнений
45. Обозначение ударения в учебных текстах
46. Изучение лексики и фразеологии русского языка в школах с полиэтническим составом учащихся
47. Лингводидактические основы обучения лексике русского языка
48. Минимизация лексического материала
49. Активный и пассивный словарь учащихся
50. Понятие о словарной работе и ее значение
51. Семантизация слов родного языка

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методика преподавания русского языка в средней школе»

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60%	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием

	дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Истомина О.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2019. – 72 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155032>
3. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 123 с. - ISBN 978-5-8259-1130-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140128>

8.2. Дополнительная литература:

1. Янева Л.Г. Особенности обучения русскому языку детей-билингвов // The Newman Foreign Policy- 2020. - №1. – С. 39-41. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312318>.
2. Юздова Л.П., Лукиных Н.В.. Обучение инофонов и билингвов русскому языку в начальной школе. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. - № 15. – С.169-180. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312744>
3. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография / Л. С. Саломатина. - Москва: Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-2-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557130> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-16-106052-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо

	сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) –	Бессрочно

	<p>https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	
--	---	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Компьютер с подключением к сети «Интернет. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная, Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная, GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная, Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная, ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90 (с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.), ПО Касперского OE26-190214-143423-910-82 (с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.). Литература по русскому языку, литературе и</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 4, ауд. 207</p>
--	---

<p>методике их преподавания</p> <p>Лаборатория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета</p> <p><i>Лабораторное оборудование и материалы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека диагностических средств. 2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.) 3. Тонометр(Omron M1-4 шт.) 4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.) 5. Весы напольные(Tanita HD-326-2 шт) 6. Пульсоксиметр (Aiquga AD-805-10шт.) 7. Секундомер(15 шт.) 8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.) 9. Динамометр кистевой(4шт.) 10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.) <p>Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов) – тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов) – факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов) – фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов) – личностный опросник MMPI (бланки, (бланки,5 комплектов) – программы социально-психологического тренинга) – тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов) – ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов – опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов) – скрининговый тест школьной зрелости. (бланки, 5 комплектов) – тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов) – картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов) 	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд.411</p>
--	--

– тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)

– тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)

– опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)

– шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)

– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)

– шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)

– тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)

– тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)

– тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)

– личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)

– восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)

– опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)

– опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)

– методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)

– тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)

– методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно

IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. ПО Касперского OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019 г.)
6. ПО Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).
8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт

Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)	Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение Ученого совета от 30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)	Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022 г., протокол № 10	30.03.2022 г.
1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2. Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, 29.06.2022 г., протокол № 13 29.06.2022 г. 43 календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2022 г., протокол № 13	29.06.2022 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 г., протокол № 8	29.06.2023 г.